

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, знакомство с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с проблемами современной семьи, изучаемыми в науке и практике, а также с основными методами и приемами работы семейного психолога-консультанта

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях и теориях отечественной и зарубежной психологии семьи; о проблемах современной семьи и тенденциях развития брачно-семейных отношений;
- формирование представлений о методах и приемах изучения супружеских отношений;
- формирование умений анализировать основные параметры семейной системы; эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом; находить причины семейных проблем и применять соответствующие методы и приемы психологической помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья

ПК-3.1 Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации и проведения тренинга

Знать:

ПК-3.1/Зн5 Современные теории и методы семейного консультирования

ПК-3.1/Зн6 Приемы организации и проведения тренинга при семейном консультировании

ПК-3.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

Уметь:

ПК-3.2/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые психологические консультации для обучающихся и их родителей

ПК-3.2/Ум5 Реализовывать семейные тренинги для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.1 Знает способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать:

ПК-6.1/Зн3 Приемы семейной психологической консультации родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.1/Зн4 Способы и приемы психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.2 Умеет применять способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь:

ПК-6.2/Ум3 Выявлять и анализировать основы семейной психологической консультации родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.2/Ум4 Применять способы и приемы психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методика работы социального педагога;

Психоконсультационная работа в образовательных организациях;

Современное состояние и перспективы развития психологии образования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Методы активного социально-психологического обучения;

Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации;

Преддипломная практика;

Психология детей с особыми образовательными потребностями;

Психология одаренности;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований	22		4	8	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 1.1. Семья как социально – культурный феномен.	11		2	4	5	
Тема 1.2. Характеристика семьи как целостной системы.	11		2	4	5	
Раздел 2. Брак и семья	22		4	8	10	ПК-3.1

Тема 2.1. Формирование супружеской пары.	11		2	4	5	ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 2.2. Семья: родители и дети.	11		2	4	5	
Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы	25		4	10	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 3.1. Проблемы брака и семьи.	13		2	6	5	
Тема 3.2. Разрушение брака и семьи.	12		2	4	6	
Раздел 4. Семейное психологическое консультирование	30	2	6	10	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 4.1. Семья в контексте консультирования.	13		2	5	6	
Тема 4.2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.	17	2	4	5	6	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований	24		2	6	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 1.1. Семья как социально – культурный феномен.	12			4	8	
Тема 1.2. Характеристика семьи как целостной системы.	12		2	2	8	
Раздел 2. Брак и семья	24		2	6	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 2.1. Формирование супружеской пары.	14		2	4	8	
Тема 2.2. Семья: родители и дети.	10			2	8	
Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы	26		4	6	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 3.1. Проблемы брака и семьи.	14		2	4	8	
Тема 3.2. Разрушение брака и семьи.	12		2	2	8	

Раздел 4. Семейное психологическое консультирование	30	2	4	6	18	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 4.1. Семья в контексте консультирования.	15		2	4	9	
Тема 4.2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.	15	2	2	2	9	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований	24				24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 1.1. Семья как социально – культурный феномен.	12				12	
Тема 1.2. Характеристика семьи как целостной системы.	12				12	
Раздел 2. Брак и семья	24				24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 2.1. Формирование супружеской пары.	12				12	
Тема 2.2. Семья: родители и дети.	12				12	
Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы	26	2			24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 3.1. Проблемы брака и семьи.	14	2			12	
Тема 3.2. Разрушение брака и семьи.	12				12	
Раздел 4. Семейное психологическое консультирование	30		2	4	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 4.1. Семья в контексте консультирования.	16		2	2	12	
Тема 4.2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.	14			2	12	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований

Тема 1.1. Семья как социально – культурный феномен.

Социально-психологический подход в определении семьи и брака. Функции семьи. Характеристика современной семьи. Классификации семей по их структуре. Особенности семей разного состава. Связь семейной психологии с другими науками.

Тема 1.2. Характеристика семьи как целостной системы.

Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи. Сложности, возникающие на разных этапах развития семьи.

Раздел 2. Брак и семья

Тема 2.1. Формирование супружеской пары.

Любовь как основа построения супружеских отношений. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Мотивы заключения брака.

Тема 2.2. Семья: родители и дети.

Семья как персональная микросреда развития ребенка. Родительская любовь. Материнство как психологический феномен. Особенности эмоционального отношения ребенка к родителям. Специфика семейного влияния и воспитания. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы

Тема 3.1. Проблемы брака и семьи.

Нарушение общения в семье. Семейные ссоры и конфликты в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Проблема ревности. Типы ревности. Внебрачные связи. Мотивы вступления во внебрачные связи.

Тема 3.2. Разрушение брака и семьи.

Проблема разводов. Причины и мотивы разводов. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии разводов. Послеразводная ситуация. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин. Характеристика повторных браков.

Раздел 4. Семейное психологическое консультирование

Тема 4.1. Семья в контексте консультирования.

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель консультативной работы. Стадии психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Социально- психологическая помощь и поддержка семей. Эффективность воздействия психологических методов на семьи. Противопоказания семейного консультирования. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

Тема 4.2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.

Отношения психолога-консультанта с семьей. Профессиональный характер помощи. Индивидуальный подход. Индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Техники работы психолога с семьей. Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2

Тема 1.1. Семья как социально – культурный феномен.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Социально-психологический подход в определении семьи и брака. Функции семьи. Характеристика современной семьи. Классификации семей по их структуре. Особенности семей разного состава. Связь семейной психологии с другими науками.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие принципы характерны для социально-психологического подхода при определении семьи и брака?

Какие факторы играют ключевую роль в формировании понимания семьи и брака с точки зрения социально-психологического подхода?

Как индивидуальный опыт и социальное окружение влияют на определение семьи и брака?

Какие основные функции выполняет семья в современном обществе?

Как семья способствует социализации личности?

Какие психологические функции семьи способствуют сохранению эмоционального благополучия её членов?

В чем заключаются основные особенности современной семьи по сравнению с традиционной?

Как глобализация и урбанизация влияют на структуру современной семьи?

Какие изменения наблюдаются в ролях и взаимоотношениях членов современной семьи?

Какие критерии используются при классификации семей по структурным признакам?

В чем заключаются отличия между нуклеарной и расширенной семьями по их внутренним связям и функциям?

Как структурные особенности семей отражаются на межпоколенческих отношениях?

Какие отличия характерны для однополых, многофункциональных и неполных семей?

Как состав семьи влияет на распределение ролей и взаимодействие между её членами?

Какие социальные и психологические проблемы могут возникать в семьях с различным составом?

Как достижения психологии, социологии и педагогики способствуют изучению семейных отношений?

В чем заключается роль междисциплинарного подхода в решении проблем семейной психологии?

Приведите примеры взаимодействия семейной психологии с такими науками, как биология или экономика.

Тема 1.2. Характеристика семьи как целостной системы.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи. Сложности, возникающие на разных этапах развития семьи.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Какие характеристики определяют семью как целостную систему и каким образом это влияет на её функционирование?

Как формируются и поддерживаются эмоциональные связи в семье, и какое значение они имеют для её стабильности?

Как устроена ролевая структура в семье, и какую роль играют различные роли в поддержании семейного баланса?

Какие особенности межличностной коммуникации существуют в семье, и как они способствуют или препятствуют разрешению конфликтов?

Какие этапы включает жизненный цикл семьи, и каким образом они отражаются на психологическом состоянии её членов?

Какие стадии развития семьи различают в современной теории, и какие особенности характеризуют каждую из них?

Какие сложности могут возникать на разных этапах развития семьи, и какие механизмы их преодоления наиболее эффективны?

Раздел 2. Брак и семья

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2

Тема 2.1. Формирование супружеской пары.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Любовь как основа построения супружеских отношений. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Мотивы заключения брака.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Какие характеристики любви определяют её как основу построения супружеских отношений? Как современные теории выбора брачного партнера объясняют механизм формирования отношений?

Какие ключевые факторы семейного благополучия выделяются в исследованиях современной психологии?

Какие мотивы заключения брака наиболее характерны в различных культурных контекстах?

Как любовь влияет на динамику и стабильность супружеских отношений?

Чем обоснован выбор брачного партнера с точки зрения различных теоретических подходов?

Какие внутренние и внешние факторы способствуют укреплению семейного благополучия?

Как личные и социальные мотивации влияют на решение о вступлении в брак?

Тема 2.2. Семья: родители и дети.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Семья как персональная микросреда развития ребенка. Родительская любовь. Материнство как психологический феномен. Особенности эмоционального отношения ребенка к родителям. Специфика семейного влияния и воспитания. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Как семья функционирует как персональная микросреда, способствующая развитию ребенка? Какие аспекты родительской любви являются ключевыми для формирования эмоционального благополучия ребенка?

Что подразумевается под материнством как психологическим феноменом, и какие его особенности влияют на воспитание?

Какие факторы определяют особенности эмоционального отношения ребенка к родителям?

Каким образом специфика семейного влияния и воспитания формирует личность ребенка?

Как возрастная динамика детско-родительских отношений отражается на изменении эмоциональной сферы ребенка?

Какие трудности могут возникать в процессе формирования и развития эмоциональных связей между ребенком и родителями?

Как изменяются модели взаимодействия в семейной среде по мере взросления ребенка?

Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2

Тема 3.1. Проблемы брака и семьи.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Нарушение общения в семье. Семейные ссоры и конфликты в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Проблема ревности. Типы ревности. Внебрачные связи. Мотивы вступления во внебрачные связи.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

Какие причины могут приводить к нарушению общения в семье, и как это отражается на ее

функционировании?

Какие факторы способствуют возникновению семейных ссор и конфликтов, и как они влияют на эмоциональную атмосферу в семье?

В чем заключаются проблемы детско-родительских отношений, и каким образом они сказываются на благополучии ребенка?

Какие психологические механизмы лежат в основе возникновения ревности, и как она проявляется в семейных отношениях?

Каковы особенности различных типов ревности с точки зрения их эмоциональных и поведенческих характеристик?

Какие социальные и личностные мотивы могут способствовать вступлению во внебрачные связи, и как это отражается на семейной системе?

Как внебрачные связи влияют на динамику отношений в семье и каким образом способствуют возникновению конфликтов?

Тема 3.2. Разрушение брака и семьи.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Проблема разводов. Причины и мотивы разводов. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии разводов. Послеразводная ситуация. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин. Характеристика повторных браков.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Какие социально-психологические факторы способствуют росту числа разводов в современном обществе?

Какие мотивы и причины чаще всего лежат в основе принятия решения о разводе?

Каковы основные фазы дестабилизации супружеских отношений, предшествующие разводу?

Какие стадии развода можно выделить, и чем характеризуется каждая из них?

Как послеразводная ситуация влияет на эмоциональное состояние и социальное положение бывших супругов?

Какие последствия разводов наблюдаются у детей, мужчин и женщин на психологическом и социальном уровнях?

Какие особенности характеризуют повторные браки по сравнению с первыми в контексте эмоциональной адаптации и семейных отношений?

Раздел 4. Семейное психологическое консультирование

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2

Тема 4.1. Семья в контексте консультирования.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель консультативной работы. Стадии психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Эффективность воздействия психологических методов на семьи. Противопоказания семейного консультирования. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №7

Контрольные вопросы:

Какие ключевые принципы лежат в основе психологического консультирования?

В чем заключается основная цель консультативной работы в сфере психологии?

Какие стадии включает процесс психологического консультирования и чем характеризуется каждая из них?

Какие правила и нормы являются обязательными для эффективного семейного консультирования?

Каким образом организуется социально-психологическая помощь и поддержка семей в кризисных ситуациях?

Какие психологические методы оказывают наиболее эффективное воздействие на улучшение семейных отношений?

Какие противопоказания существуют для проведения семейного консультирования?

Какие причины и мотивы чаще всего приводят людей к обращению за психологической помощью?

Как можно оценить эффективность воздействия психологических методов на семью?

Тема 4.2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Отношения психолога-консультанта с семьей. Профессиональный характер помощи. Индивидуальный подход. Индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Техники работы психолога с семьей. Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №8

Контрольные вопросы:

Какие особенности характеризуют отношения психолога-консультанта с семьей как профессиональное взаимодействие?

Как индивидуальный подход реализуется в рамках профессиональной помощи, особенно при индивидуальном добрачном и предбрачном консультировании?

Какие техники работы с семьей применяются психологом для анализа и разрешения конфликтов в семейной системе?

Что представляет собой техника проведения первичного интервью с использованием генограммы, циркулярных вопросов и составления семейного портрета?

Какие особенности имеет консультирование родителей при возникновении сложностей во взаимоотношениях с детьми?

Какова специфика консультирования в ситуации развода и какие методы способствуют

смягчению эмоционального кризиса?

Какие принципы профессионального взаимодействия и этики необходимо соблюдать в процессе семейного консультирования?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-3.2 ПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-3.2 ПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-3.2 ПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 138 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л. И. Бочанцева. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - 978-5-91292-177-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785912921773> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. В. Разработка проекта по снижению уровня конфликтности в молодых семьях: (на примере г.Тутаева): студенческая научная работа / Е. В. Смирнова. - Ярославль: б.и., 2019. - 78 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562295> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Резникова, О. С. Привязанность в детско-родительских отношениях как условие формирования направленности личности на семью и брак: студенческая научная работа / О. С. Резникова. - Пермь: б.и., 2019. - 145 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577661> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние

3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-6

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-6

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-6

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению

курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Семья как социально-культурный феномен.	5	8	12	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Характеристика семьи как целостной системы.	5	8	12		
Формирование супружеской пары.	5	8	12		
Семья: родители и дети.	5	8	12		
Проблемы брака и семьи.	5	8	12		
Разрушение брака и семьи	6	8	12		
Семья в контексте консультирования	6	9	12		
Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях	6	9	12		
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Влияние семейной динамики на психическое здоровье членов семьи
2. Роль эмоциональной поддержки в укреплении семейных отношений
3. Механизмы формирования и разрешения конфликтов в семье
4. Функциональные и дисфункциональные модели семейной коммуникации
5. Этапы формирования семейных ролей и их влияние на психологию семьи
6. Психологические аспекты воспитания детей в современной семье
7. Семейные кризисы: причины, развитие и пути преодоления
8. Психологические особенности межпоколенческой коммуникации
9. Влияние стресса на семейные отношения и стратегии его преодоления
10. Эмоциональное выгорание в браке: признаки и профилактика
11. Психология развода: причины, последствия и возможности восстановления
12. Семейное консультирование как инструмент решения кризисных ситуаций
13. Роль партнерского общения в формировании доверия в семье
14. Психологические стратегии построения гармоничных отношений в семье
15. Влияние экономических факторов на семейную психологию
16. Психология одиночества в браке: причины и методы поддержки
17. Семейные традиции и ритуалы как элементы психологической стабильности
18. Методы психодиагностики семейных отношений в консультировании
19. Культура и обычаи семьи: современные тенденции и их психологическое значение
20. Роль родительского примера в формировании семейной психологии
21. Психологическая готовность к браку: диагностика и развитие
22. Влияние социальных медиа на семейные отношения
23. Эффективные методы семейного консультирования при кризисных ситуациях
24. Психологическая адаптация семьи в условиях миграции
25. Особенности семейной терапии в работе с подростками
26. Психологические аспекты поддержки семьи в период посттравматического восстановления
27. Роль гендерных стереотипов в семейных отношениях и их трансформация
28. Этические вопросы семейного консультирования
29. Модели семейной терапии: сравнительный анализ подходов
30. Психология семейных отношений в условиях многодетной семьи

Практическое задание (кейс)

Кейс 1: Родители сообщают, что их ребенок с аутизмом не реагирует на их просьбы и кажется полностью погруженным в свой мир.

Вопросы:

1. Какие возможные коммуникационные барьеры могут существовать в семье?
2. Какие приемы вы бы рекомендовали для улучшения взаимопонимания?

Кейс 2: Семья замечает, что их ребенок с гиперактивностью испытывает трудности в поддержании дружбы и часто конфликтует с окружающими.

Вопросы:

1. Как можно оценить социальные навыки ребенка?
2. Какие вмешательства могли бы помочь ребенку улучшить взаимодействие со сверстниками?

Кейс 3: У родителей вызывает беспокойство низкая успеваемость их ребенка с дислексией, несмотря на усилия по поддержке.

Вопросы:

1. Какие факторы могут влиять на учебные трудности ребенка?
2. Какую дополнительную помощь можно организовать для улучшения его учебных достижений?

Кейс 4: Родители сообщают о частых эмоциональных вспышках у ребенка с задержкой в развитии, особенно в ответ на разочарование или стресс.

Вопросы:

1. Какие стратегии могут помочь родителям лучше понимать и справляться с такими поведением?
2. Как вы бы предложили развивать эмоциональный интеллект ребенка?

Кейс 5: Семья замечает, что их ребенок с сенсорной дисфункцией становится чрезмерно возбужденным в определенных окружающих средах.

Вопросы:

1. Какие факторы окружения могут способствовать такому поведению?
2. Какие изменения можно внести в окружающую среду для уменьшения сенсорной нагрузки?

Кейс 6: Родители обеспокоены тем, что их подросток с расстройствами внимания не готов к переходу во взрослую жизнь.

Вопросы:

1. Какие навыки независимости и самоконтроля требует развития?
2. Какие стратегии подготовки к взрослой жизни можно предложить?

Кейс 7: Семья сталкивается с усиливающимися конфликтами на фоне хронического стресса из-за особенностей психического развития одного из детей.

Вопросы:

1. Какие аспекты семейной динамики могли бы требовать внимания и изменения?
2. Какие методы могут помочь семьям справиться со стрессом и конфликтами?

Кейс 8: Родители замечают, что их ребенок с нарушением речевого развития избегает общения и становится более замкнутым.

Вопросы:

1. Как можно поддержать ребенка в выражении своих чувств и потребностей?
2. Какие терапевтические подходы могут быть полезны для улучшения коммуникации?

Кейс 9: Родители затрудняются понять, как адаптировать обучение дома для ребенка с дислексией.

Задание

1. Рассмотрите адаптивные методы обучения, которые могут быть внедрены.
2. Объясните родителям важность и способы использования многофункциональных уроков.

Кейс 10: Семья ребенка с аутизмом испытывает трудности в понимании его сенсорных нужд и реакции на раздражители.

Задание:

1. Проведите семинар, демонстрирующий сенсорные потребности и стратегии управления сенсорными перегрузками.
2. Создайте информационные материалы, поддерживающие понимание сенсорной интеграции.

Кейс 11: Родители приходят на индивидуальную консультацию, обеспокоенные агрессией своего ребенка в школе.

Вопросы:

1. Какие факторы могут вызывать агрессивное поведение у ребенка?
2. Какую стратегию взаимодействия с ребенком вы бы порекомендовали родителям?

Кейс 12: На групповую консультацию собираются родители детей с СДВГ для обсуждения поведенческих стратегий.

Вопросы:

1. Какие общие модели поведения вы можете наблюдать у детей с СДВГ?
2. Какие практические советы вы бы предложили родителям для ежедневного управления поведением ребенка?

Кейс 13: Ученики старших классов испытывают стресс перед выпускными экзаменами и требуют психологической поддержки.

Вопросы:

1. Какие техники релаксации могут быть полезны для снижения стресса у школьников?
2. Какую роль играет тайм-менеджмент в подготовке к экзаменам?

Кейс 14: Семья сталкивается с трудностями в установлении режима дня для ребенка, что приводит к постоянным конфликтам и стрессу.

Вопросы:

1. Какие элементы режима дня наиболее важны для создания стабильной и спокойной атмосферы в семье?
2. Какую роль могут играть все члены семьи в поддержании этого режима?

Кейс 15: Родители озабочены тем, что их подросток проводит много времени в виртуальной реальности, что негативно влияет на его академическую успеваемость.

Вопросы:

1. Какие стратегии можно использовать для эффективного управления экранным временем без конфликта?
2. Как мотивировать подростка находить баланс между виртуальной и реальной жизнью?

Итоговый тест

1. Какой из следующих методов семейного консультирования фокусируется на выявлении и изменении дисфункциональных паттернов поведения в семье?
A) Гештальт-терапия
B) Поведенческая терапия
C) Наративная терапия
D) Коучинг
2. Как называется подход в семейной терапии, который фокусируется на изменении когнитивных схем и убеждений членов семьи?
A) Системная терапия
B) Экзистенциальная терапия
C) Когнитивно-бихевиоральная терапия
D) Арт-терапия
3. Кто из нижеперечисленных является основателем структурной семейной терапии?
A) Карл Роджерс
B) Альберт Эллис
C) Вирджиния Сатир
D) Сальвадор Минухин
4. Что из перечисленного является основной целью системной семейной терапии?
A) Изменение эмоционального состояния отдельных членов семьи
B) Выявление и изменение дисфункциональных паттернов внутри семейной системы
C) Фокус на развитии самооценки
D) Преодоление эмоциональных травм у детей
5. Какой метод семейного консультирования включает в себя использование метафор и историй для изменения восприятия и взаимодействия в семье?
A) Психоаналитическая терапия
B) Биохимическая терапия
C) Семейная расстановка
D) Наративная терапия
6. Какую основную роль играет использование ролевых игр в тренингах при семейном консультировании?
A) Увеличение конфликта между участниками
B) Развитие познавательных способностей
C) Предоставление возможности для практики новых навыков и поведения
D) Углубление теоретических знаний
7. Какой из следующих приемов наиболее эффективен для усиления доверия и взаимопонимания в тренинге по семейному консультированию?
A) Конфронтация
B) Эмпатическое слушание
C) Сравнительный анализ
D) Соревнование
8. Что из перечисленного является важным элементом в организации тренинга по управлению конфликтами в семейном консультировании?
A) Изучение теоретической литературы
B) Включение ролевых игр и моделирование конфликтных ситуаций
C) Ограничение взаимодействия между участниками
D) Оценка личностных тестов
9. Какой метод тренинга направлен на улучшение навыков эффективной коммуникации между членами семьи?
A) Использование директивных методов
B) Обучение техникам активного слушания и обратной связи

- C) Структурирование трудовой занятости
- D) Анализ научных исследований

10. Какой подход в тренингах семейного консультирования помогает участникам лучше осознавать свои эмоциональные реакции и поведенческие схемы?

- A) Введение строгих правил и ограничений
- B) Повышение уровня конкуренции среди участников
- C) Визуализация и использование метафор
- D) Детальное изучение правовых аспектов

11. Какой метод в индивидуальной консультативной практике наиболее эффективен для работы с конфликтными подростками?

- A) Автотренинг
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Групповой коучинг
- D) Психоанализ

12. Какова основная цель группового семейного консультирования?

- A) Увеличение конфликта для поиска решений
- B) Обсуждение и моделирование эффективных способов взаимодействия между членами семьи
- C) Оценка IQ каждого члена семьи
- D) Проведение тестов на личностные расстройства

13. Какой из следующих приемов способствует установлению взаимопонимания между консультантом и клиентом на этапе инициации консультативного процесса?

- A) Конфронтация
- B) Эмпатическое слушание
- C) Жесткая критика
- D) Пассивное наблюдение

14. Что из перечисленного может значительно повысить эффективность групповой психологической консультации?

- A) Строгая дисциплина и отсутствие гибкости
- B) Активное использование визуальных и аудиоматериалов
- C) Долгая и монотонная лекция
- D) Пренебрежение мнением участников

15. Какой метод семейного консультирования помогает в работе с родителями, стремящимися улучшить свои родительские навыки?

- A) Системная терапия
- B) Арт-терапия
- C) Поведенческая терапия
- D) Консультативный коучинг

16. Какой подход наиболее эффективен при работе с родителями, испытывающими трудности в общении с подростками?

- A) Директивный стиль общения
- B) Обучение техникам активного слушания
- C) Навязчивый контроль и наблюдение
- D) Игнорирование проблемы

17. Что из перечисленного важно учитывать при планировании индивидуальных консультаций для учеников с особыми образовательными потребностями?

- A) Консультант должен решать за обучающегося все его проблемы
- B) Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося
- C) Одинаковый подход ко всем обучающимся независимо от их потребностей
- D) Игнорирование семейного контекста

18. Какой из следующих методов тренинга наиболее эффективно способствует улучшению коммуникации между родителями и детьми?

- A) Директивные указания
- B) Активное слушание

- C) Игнорирование
- D) Формальная лекция

19. Какова основная цель проведения тренинга для семей по вопросам воспитания?

- A) Научить родителей навязывать свои взгляды
- B) Развить навыки сотрудничества и поддержки между родителями и детьми
- C) Изолировать детей от родителей
- D) Повышение академической нагрузки на ребенка

20. Какой из приемов тренинга направлен на развитие у детей навыков самостоятельного решения проблем?

- A) Пассивное наблюдение
- B) Руководство и диктат
- C) Моделирование ситуаций и ролевые игры
- D) Критика

21. Что является важным фактором при планировании семейного тренинга для эффективного обучения детей?

- A) Обучение родителей жесткому контролю
- B) Включение визуальных и интерактивных элементов
- C) Игнорирование обратной связи от участников
- D) Исключительно теоретический подход

22. Какой подход в тренинге может улучшить личностное развитие ребенка?

- A) Фокусирование на ошибках и неудачах
- B) Поддержка и поощрение инициативы
- C) Концентрация на негативных аспектах поведения
- D) Ожидание только высоких результатов

23. Какой метод тренинга способствует созданию позитивной учебной среды в семье?

- A) Строгие наказания за ошибки
- B) Признание достижений и позитивное подкрепление
- C) Игнорирование успехов
- D) Пренебрежение вопросами воспитания

24. Что из следующего важно для повышения эффективности семейного тренинга по вопросам обучения?

- A) Учет индивидуальных особенностей детей
- B) Стандартизация обучения для всех семей
- C) Исключение участия детей в тренинге
- D) Монологический подход

25. Какой метод семейного консультирования нацелен на поддержку родителей детей с нарушениями развития и понимание их эмоциональных переживаний?

- A) Конфронтационная терапия
- B) Эмпатическое слушание
- C) Жесткое наставничество
- D) Когнитивный диссонанс

26. Что из перечисленного является основным подходом в консультировании родителей детей с нарушениями аутистического спектра?

- A) Коррекция только поведенческих проявлений
- B) Индивидуализированный подход и учет сенсорных нужд
- C) Полная изоляция от социальных взаимодействий
- D) Обязательное использование медикаментозной терапии

27. Какой прием может быть особенно полезен для родителей детей с нарушениями внимания и гиперактивностью?

- A) Игротерапия в семейном окружении
- B) Игнорирование поведения ребенка
- C) Постоянное осуждение за проявления гиперактивности
- D) Повышение школьной нагрузки

28. Какой из методов консультирования помогает родителям детей с задержкой психического развития в понимании и поддержке их образовательных потребностей?

- A) Общая критика школьных программ
- B) Сочувствующее общение и адаптация образовательных программ
- C) Страх и наказание за плохие оценки
- D) Игнорирование трудностей в обучении

29. Какой навык важен для консультанта при работе с родителями детей с эмоциональными и поведенческими проблемами?

- A) Навязывание строгих правил без учета индивидуальных особенностей
- B) Способность к эмпатии и адаптации к изменяющимся обстоятельствам
- C) Фокус только на негативных последствиях поведения
- D) Полное исключение родителей из процесса консультирования

30. Какой из следующих факторов является важным для точного выявления потребностей семьи с ребенком с нарушенным развитием?

- A) Уроженец или нет
- B) Система поддержки, доступная для семьи
- C) Пол только ребенка
- D) Историческая фигура в семье

31. Что из перечисленного важно учитывать, когда консультант взаимодействует с родителями детей с психическими расстройствами?

- A) Возраст бабушки и дедушки
- B) Уровень знаний и ожидания родителей в отношении развития ребенка
- C) Национальность консультанта
- D) Доступ к международным источникам

32. Какой метод сбора информации наиболее полезен для анализа семейной динамики с ребенком с нарушениями развития?

- A) Письменные отчеты без участия семьи
- B) Наблюдательные сессии в домашних условиях
- C) Универсальные тесты IQ
- D) Дискуссии на отвлеченные темы

33. Какой подход следует использовать для понимания эмоциональных реакций родителей детей с различными нарушениями развития?

- A) Формальные беседы только в закрытом формате
- B) Создание безопасной и поддерживающей среды для открытого общения
- C) Использование технической терминологии без пояснений
- D) Игнорирование эмоциональных состояний

34. Что из следующего важно учитывать при выявлении ограничений и ресурсов семьи с ребенком с особыми потребностями?

- A) Последнее путешествие семьи
- B) Стил жизни семьи и повседневные задачи
- C) Традиции празднования
- D) Исторические достижения семьи

35. Какой подход помогает консультантам выявлять потенциальные изменения в поведении и взаимодействии родителей с детьми с нарушениями?

- A) Сравнение семьи с другими
- B) Непредвзятая оценка и наблюдение за взаимодействием в рамках консультативных сессий
- C) Жесткие установки на поведение
- D) Участие в соревновательных играх

36. Какой из аспектов важно учитывать для создания эффективного плана психологического сопровождения семьи?

- A) Академические достижения соседей
- B) Жизненные приоритеты и ценности семьи
- C) Расположение ближайшего торгового центра
- D) Уровень популярности в обществе

37. Какой важный элемент следует рассматривать при оценке готовности родителей к изменению подходов в воспитании ребенка с нарушенным развитием?
- A) Профессиональная квалификация родителей
 - B) Готовность к обучению и принятию новой информации
 - C) Умение следовать без изменений
 - D) Финансовое обеспечение друзей
38. Какой из подходов наиболее эффективен для повышения осведомленности родителей о психическом развитии детей с аутизмом?
- A) Проведение серии лекций без обратной связи
 - B) Организация интерактивных семинаров с наглядными примерами и обсуждением
 - C) Эпизодические встречи без структуры
 - D) Структура изолированной образовательной информации без практики
39. Какой метод просвещения позволяет родителям лучше понять поведенческие стратегии для детей с гиперактивностью?
- A) Строгий контроль поведения без объяснений
 - B) Видеоуроки с примерами успешных практик управления поведением
 - C) Односторонние лекции
 - D) Теоретические рассуждения без примеров
40. Что является важным элементом в процессе обучения родителей детей с задержками развития?
- A) Игнорирование эмоциональных потребностей
 - B) Включение демонстраций и практических занятий
 - C) Заполнение письменных отчетов
 - D) Полное сосредоточение на учебной успеваемости только ребенка
41. Какой подход способствует успешному обучению родителей детей с нарушением сенсорной интеграции?
- A) Использование сенсорных игрушек и принятие разных сенсорных нужд
 - B) Изоляция от сенсорных стимулов
 - C) Унифицированные методики без учета индивидуальных особенностей
 - D) Пренебрежение сенсорной нагрузкой
42. Какое из мероприятий поможет родителям детей с нарушениями внимания лучше ориентироваться в повседневной организации их деятельности?
- A) Жесткие указания без адаптации
 - B) Тренинги по тайм-менеджменту и разработка структуры дня
 - C) Только написанная информация без обсуждений
 - D) Концентрация только на академических уроках
43. Что из следующего наиболее критично для эффективного психологического просвещения родителей по вопросам семейной динамики?
- A) Исследовательские отчеты
 - B) Групповые дискуссии и обмен практическим опытом
 - C) Формальные экзамены
 - D) Обучение только на основе моделей
44. Какой прием можно использовать для снижения стресса у родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями?
- A) Полный контроль ситуации
 - B) Обучение техникам релаксации и стресс-менеджмента в интерактивных группах
 - C) Изоляция от поддержки
 - D) Обсуждение стрессовых ситуаций без практического решения
45. Какой метод эффективен для повышения компетентности родителей в понимании образовательных потребностей их ребенка с дислексией?
- A) Унифицированное обучение без учета особенностей
 - B) Индивидуальные консультации с акцентом на методы обучения и понимания особенностей дислексии
 - C) Обязательные группы по общим программам
 - D) Полное исключение учета специфики
46. Какова основная задача системного подхода в психологии семьи?
- A) Анализ индивидуальных психологических характеристик членов семьи
 - B) Выделение и исследование паттернов взаимодействия между членами семьи
 - C) Оценка материально-экономического состояния семьи

D) Исключительно диагностика личностных расстройств

47. Какой метод часто используется в семейном консультировании для выявления структурных особенностей семейных отношений?

- A) Психодиагностика на основе индивидуальных тестов
- B) Групповая проверка интеллекта каждого члена семьи
- C) Анализ генограммы для изучения истории и структуры семьи
- D) Применение нейропсихологических тестов

48. Какой подход наиболее эффективно способствует улучшению коммуникации в семье на консультативном этапе?

- A) Исключительно индивидуальные беседы без возможности группового взаимодействия
- B) Проведение только письменного тестирования
- C) Монологическая передача теоретической информации
- D) Использование ролевых игр и ситуационных упражнений

49. Какой из представленных аспектов является ключевым при проведении семейного консультирования?

- A) Постановка общих целей для улучшения внутрисемейных отношений и развития индивидуальных ресурсов каждого участника
- B) Разбор исключительно теоретических основ без практической работы
- C) Фиксированное следование заранее составленной программе без учета индивидуальных особенностей
- D) Исключение обратной связи от участников тренинга

50. Какова основная цель семейного тренинга в рамках обучения и воспитания?

- A) Повышение теоретических знаний о семейной психологии без практической отработки навыков
- B) Формирование у участников навыков индивидуального мышления и самосознания
- C) Углубление теоретических знаний о семейной психологии
- D) Проведение исключительно индивидуальных консультаций без групповой работы
- E) Формирование у участников навыков эффективного коммуникационного взаимодействия и разрешения конфликтов

Итоговое задание

Выбрать 2 вопроса из теоретической части

1. Теоретическая часть

Выберите 2 вопроса из приведённого списка и дайте краткий, но содержательный ответ (обязательно с использованием примеров для иллюстрации):

- 1.1. Определите понятие «семейная консультация» и охарактеризуйте её основные цели.
- 1.2. Проанализируйте влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей с особенностями нарушенного развития. Приведите примеры.
- 1.3. Опишите основные модели и методы семейного консультирования, выделив их ключевые особенности.
- 1.4. Сравните индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей. Укажите их преимущества и ограничения, проиллюстрировав ответ примерами.
- 1.5. Охарактеризуйте этапы проведения индивидуальной психологической консультации для обучающихся и родителей с учетом специфики нарушений психического развития у детей. Какие методы наиболее эффективны?
- 1.6. Рассмотрите вопросы диагностики и поддержки внутри семьи при возникновении трудностей в психическом развитии детей с разными типами нарушений. Как можно избежать ошибок в консультировании?
- 1.7. Опишите роль семейного тренинга в развитии образовательных и воспитательных навыков обучающихся. Приведите рекомендации по организации семейного тренинга.
- 1.8. Каковы основные принципы психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей? Подкрепите ответ практическими примерами.

2. Практическая часть

2.1. Консультирование

Задание:

Выберите одну из моделей семейного консультирования и разработайте план индивидуальной консультации для обучающегося и его родителей, ориентированный на вопросы особенностей психического развития ребёнка с нарушениями (например, особенности аутистического спектра или иного типа нарушений).

В плане необходимо отразить:

- Цели консультации:
Определите задачи, которых необходимо достичь в процессе консультации, например, улучшение коммуникации в семье, снижение уровня тревожности у ребёнка и родительская поддержка.
- Методы и техники работы:
Опишите конкретные методы (например, активное слушание, семейная системная терапия, использование генограммы) и техники (ролевые игры, моделирование конфликтных ситуаций).
- Ожидаемые результаты:
Укажите, какие изменения ожидаются в поведении и взаимодействии членов семьи, а также улучшение эмоционального состояния ребёнка и родителей.

2.2. Тренинг

Задание:

Разработайте программу группового семейного тренинга для обучающихся, направленную на активизацию образовательных и воспитательных потребностей, а также повышение осведомлённости родителей о психическом развитии детей с нарушениями.

Программа должна включать:

- Тематику тренинга:
Определите тематический фокус тренинга, например, «Эффективное взаимодействие в семье при особенностях психического развития ребёнка».
- Структуру (этапы проведения):
Опишите последовательность этапов тренинга (вводная часть, основная сессия, практические упражнения, обратная связь, заключение).

- Методы и приёмы работы:
Перечислите используемые методы и упражнения: групповые дискуссии, ролевые игры, упражнения на командообразование, кейс-стади.
- Ожидаемые результаты участия:
Констатируйте, какие навыки и знания получают участники тренинга, как тренинг способствует улучшению семейного взаимодействия и развитию образовательных потребностей обучающихся.